

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №12 г. Иркутска»

<p>Утверждаю Директор ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска» Дмитриева М.В.</p>	<p>Принято на МС Протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Руководитель МС Хабарова Я.С.</p>	<p>Рекомендовано на МО учителей общеобразовательных предметов Протокол №1 от «29» августа 2023г. Руководитель МО Крикса З.О.</p>
<p>Приказ № 317 от «31» августа 2023 г.</p> 		

Адаптированная учебная программа по предмету

«История Отечества»

для обучающихся 7 класса

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила Неудачина Т. И.

(Ф.И.О. учителя)

Иркутск 2023 г.

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29.12.2012г.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 25.08.2023г. № 185.

- Учебного плана ГОКУ Специальная (коррекционная) школа № 12 г. Иркутска на 2023 – 2024 учебный год от 25.08.2023 № 186;

Программа ориентирована на учебники по предмету «История Отечества» 7 класс: История Отечества./Э.В. Якубовская, М. И, Шишкова, И.М.

Бгажнокова. –М.: Просвещение, 2018., Бгажнокова И.М. История Отечества. 7 класс: учебник для общеобразовательной программы /

И.М.Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 3-е изд., переработанное – М. : Просвещение, 2018.

Общая характеристика учебного предмета «История Отечества»

Цель: Сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Задачи:

- ✓ Формирование учебных действий;
- ✓ Формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;7
- ✓ Развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных урочных и внеурочных форм организации деятельности обучающихся;
- ✓ Формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этно истории, этнокультуры региона.

Представляется, что в курсе «Истории Отечества» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор киноколясок, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показывает его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Описание места учебного предмета в учебном плане:

Учебный предмет «История Отечества» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант). Учебный предмет «История Отечества» в учебном плане представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;

- уметь самостоятельно выполнять задание по учебнику и в тетради; учебнике
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснить значение новых слов и понятий;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- ✓ объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем;
- ✓ устанавливать (по вопросам учителя) причины :
 - возникновение языческих верований;
 - возникновение разнообразных видов труда
- возвышение среди племен отдельных личностей;
- возникновение государства;
- крещение Руси;
- распада киевской Руси;
- ✓ знать названия городов: Киев, Новгород, Владимир, Суздаль;
- знать исторические имена (3- 5 имен);
- знать главные исторические события: от Крещения Руси до Куликовской битвы.

Достаточный уровень:

- ✓ объяснять значение словарных слов и понятий;
 - ✓ устанавливать причины:
 - возникновение языческих верований и обрядов;
 - развитие ремесел, торговых отношений, культуры;
 - возникновение государства, его структуры, функции;
 - развития православия, смены языческой культуры на христианскую;
 - распада Киевской Руси;
 - возникновении религии, торговли, межгосударственных связей России (IX – XVII в.в.);
 - захватов чужих земель, войн между племенами, народами, государствами,
 - возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном;
 - смутного времени и народных волнений;
 - возникновения и укрепления сословий в Российском государстве;
- описывать;
- образ жизни восточных славян, места расселения;
 - отдельных исторических лиц (Игорь, Ольга, Владимир Красное Солнышко, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий и др.)

- ✓ знать названия древних городов Руси (3 – 6 названий);
- ✓ знать основные события периодов:
 - IX в.- первое Древнерусское государство;
 - X в.- крещение Руси;
 - XI в. – расцвет Русского государства при Ярославе Мудром;
 - XI – XIII вв. расцвет культуры древней Руси;
 - XI – XV вв.- раздробленность русских земель, монгольское нашествие, свержение Золотой Орды;
 - XVI -XVII вв. – объединение земель вокруг Москвы, эпоха Ивана IV, смутное время, Земский собор 1613г., развитие сословных отношений.
 - Воцарение династии Романовых.

Содержание учебного предмета

Древняя Русь

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской;

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуньи и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь

Объединение и подчинение Киеву восточно- славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Древнерусское государство

Как возникло Древнерусское государство. Формирование княжеской власти, первые русские князья. Князь Игорь из рода Рюриковичей. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Жизнь и быт людей. Древнерусская культура.

Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

Крещение Руси. Расцвет Русского государства.

Князь Владимир «Красное солнышко», расцвет Русского государства при Ярославе Мудром. Распад Руси на отдельные княжества. Крещение Руси при Князе Владимире. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Русь в борьбе с завоевателями

Борьба Руси с иноземными завоевателями

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь.

Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск».

Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина.

«Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. . Московский князь Дмитрий Иванович.

Единое Московское государство

Русская культура в XII—XIII. История становления Московского княжества. Объединение земель Северо-восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван 3. Закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном 4 царского титула. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства. Система государственного управления. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван Грозный. Опричнина: причины, сущность, последствия. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Москва – столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Начало царствования династии Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель .Русские первопроходцы. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Культура и быт России в 17 веке.

№	Наименование раздела	Кол – во часов
1.	« Древняя Русь»	15

2.	«Древнерусское государство»	8
3.	«Крещение Руси. Расцвет Русского государства»	15
4.	«Русь в борьбе с завоевателями»	13
5.	«Единое Московское государство»	17

Итого – 68 часов

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

№	Дата	Тема урока	Кол -во часо в	Содержание урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Результаты		Задания для домашней работы
						Предметные	Личностные	
Древняя Русь								
1	04.09	Происхождение славян	1	Познакомить учащихся с происхождением славян-показать сущность единства народа в современном обществе.	Работа в тетради, с картой, тестовыми заданиями, с лентой времени	Знать кто наши предки. Объяснять значение словарных слов и понятий	Уметь пользоваться картой в учебнике	Д- с 8-12, ответить на вопросы (1-3) М.- нарисовать таблицу- ветви славян.
2	07.09	Происхождение славян.	1					
3	11.09	Славяне и соседние народы.	1	Продолжать знакомить учащихся племенами восточных славян; Дать представление о жизни и занятиях соседей.	Работа в группах: чтение статей, выделение главного. Работа с картой.	Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемой темы.	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради.	Д. с.16-18 отв. на вопросы 1-4 М.- нарисовать вид одежды славян.
4	14.09	Славяне и соседние народы.	1					
5	18.09	Облик славян.	1	Дать характеристику облика и черты их характера.	Работа с текстом учебника. Работа со словарными	Объяснять значение словарных	Уметь самостоятельно составлять	Д.с.17 пересказ текста на тему; «Древние
6	21.09	Черты характера	1					

7	25.09		1		словами.	слов и понятий.	рассказ по плану.	славяне-трудолюбивый, мирный народ.» М. рассказать о характере славян.
8	28.09	Хозяйство восточных славян.	1	Познакомить с условиями жизни и труда восточных славян; выяснить, почему земледелие считалось основным занятием славян; обратить внимание на трудолюбие славян.	Работа с текстом.	Объяснить возникновение разнообразных видов труда	Уметь объяснять значение новых понятий и слов	Д. перечислить основные занятия славян. М. нарисовать орудие труда земледельцев
9	02.10		1		Виды хозяйственных работ. .Перечислить основные виды занятий.			
10	05.10	Уклад жизни восточных славян	1	Дать представление: об общине, кровные родственники, вече.	Работа с текстом учебника, с картой ,с иллюстрацией.	. Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемой темы.	Уметь объяснять значение новых понятий и слов.	Д.с.23-24 отв. на вопросы (2-4) М. работа со словарными словами.
11	09.10		1					
12	12.10	Жилища восточных славян.	1	Познакомить с жилищами восточных славян.	Работа с текстом в учебнике. Рассмотреть рисунки и назвать изображения.	Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемой темы.	Уметь объяснять значение новых понятий и слов.	Д .отв. на вопрос с.27-29. М. нар. рисунок, жилище славян
13	16. 10	Одежда восточных славян.	1	Дать представление об одежде восточных славян.	Работа с текстом в учебнике. Рассмотреть рисунки и назвать изображения			Д. описать по рисунку одежду славян М. нар. вид одежды
14	19.10	Семейные обычаи восточных славян.	1	Формировать представление о традициях и обычаях	Работа с текстом в учебнике. Рассмотреть рисунки и	Объяснять возникновение языческих	Уметь самостоятельно составлять	Д.- пересказ одного из текстов: о

				восточных славян.	назвать изображения.	верований .Почему у древних славян возникла языческая вера.	рассказ по плану.	жизни ,обычаях, вере восточных славян .М.-. работа со словарными словами, записать в тетрадь
15	23.10		1					

Древнерусское государство

16	26.10	Как возникло Древнерусское государство	1	Дать представление о возникновении Древнерусского государства.	Работа с картой, лентой времени Словарная работа. Работа с текстом.	Объяснять, как возникло Древнерусское государство	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по плану, ленте времени, картам	Д. ответы на вопросы с,37-39. М. записать в тетрадь словарные слова.
17	09.11	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Дать представление об Аскольде и Дире и их походе.	Работа с текстом, картой, лентой времени.	Устанавливать (по вопросам учителя) причины.	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по плану, ленте времени, картам	Д. -ответы на вопросы с,43-44 (1- 4) М. работа со словарными словами.
18	13.11	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	Показать на примере деятельности первых русских князей основные направления внутренней и внешней политики Руси.	Работа с генеалогическим древом Рюриковичей (первых князей). Работа в тетрадях. Рассказ о княжении Игоря.	Объяснять возникновение государства, его структуры, функции.	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради.	Д. Устный рассказ о правлении князя Игоря. Д. -выбрать словарные слова: Как правил князь.

									справедливо, мягко.
19	16.11	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	Показать на примере деятельности, как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Работа с текстом в учебнике.	Объяснить, по какой причине княгиня Ольга, мстила древлянам.	Уметь самостоятельно составлять рассказ по план	Д. пересказ текста о княгине Ольге М. . работа со словарными словами.	
20	20.11	Сын князя Игоря и Ольги –Святослав.	1	Дать представление о сыне Игоря и Ольги-Святославе.	Работа с текстом учебника .Работа в тетради. Восстановить последовательность княжения первых русских князей: Ольга, Рюрик, Олег, Святослав, Игорь.	Знать исторические времена (3-5) имен	Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи.	Д. отв. на вопросы стр.60-61 М. работа в тетради с лентой времени	

Крещение Древней Руси. Рассвет Русского государства

21	23.11	Сыновья князя Святослава	1	Дать представление о сыновьях князя Святослава: их имена, кто занимался воспитанием и как должны жить братья.	Работа с текстом учебника.	Устанавливать (по вопросу учителя) причины.	Уметь объяснять значение новых понятий и слов.	Д. отв. на вопросы стр.70-71 М. работа со словарем
22	27.11		1					
23	30.11	Князь Владимир Красное Солнышко	1	Дать представление о крещение Руси при князе Владимире в 889г Дать понятие об учении христианства, о значении крещения..	Работа с текстом учебника .Беседа по вопросам. Работа в тетради.	Объяснять значение развитие православия, смены языческой культуры на христианскую	Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи.	Д. отв. на вопросы стр.70-71 М. работа со словарем
24	04.12		1					
25	07.12	Расцвет Русского	1	Доказать, что при	Работа с картой , лентой	Объяснять	Уметь	Д. -составить

26	11.12	государства при Ярославе Мудром (1019- 1054)	1	княжении Ярослава Мудрого были созданы предпосылки для расцвета Киевской Руси века.	времени, с текстом учебника.	возникновени е государства и его структуры, функции.	самостоятельно излагать контекст исторических событий по плану, ленте времени, картам	рассказ о правлении князя Ярослава М. работа со словарем
27	14.12	Русь после смерти Ярослава Мудрого	1	Дать представления об изменениях на Руси после смерти Ярослава Мудрого.	. Работа с текстом учебника. Работа в тетради	Проводить сравнения, находить признаки сходства.	Уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи.	Д. отв. на вопросы стр.90-91 (2-5) М. нарисовать шапку Мономаха
28	18.12	Князь Владимир Мономах	1	Дать представление о князе Владимире Мономахе	Работа с текстом учебника. Работа в тетради, с лентой времени			
29	21.12	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке	1	Объяснить, почему Русь стала распадаться на отдельные княжества, причины обособления княжеств.	Работа с картой, с учебником. Работа со словарными словами, с лентой времени.	Устанавливат ь причины распада Киевской Руси.	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по плану, ленте времени, картам	Д. -нарисовать таблицу «Распад Руси в 12 веке» М .работа со словарем
30	25.12	Занятие и торговые пути новгородцев	1	Дать представление о занятиях и как развивались торговые пути новгородцах	Работа с картой, с учебником. Работа со словарными словами, с лентой времени.	Знать расположение на карте торговых путей новгородцев	Уметь самостоятельно найти на карте торговые пути новгородцев	Д.- отв. на вопросы стр. 98 М.- нарисовать, чем торговали новгородцы
31	28.12	Новгородская республика. Господин Великий Новгород.	1	Объяснить, чем отличался Новгород, от других городов.	Работа с картой, с учебником.	Установить какую пользу приносила торговля Великому Новгороду.		Д – ответы на вопросы стр.99 М -

32	11.01	Ростово –Суздальское княжество в XII веке	1	Углубить знания учащихся об образовании самостоятельных княжеств; ознакомить с Ростово -Суздальским княжеством.	Работа с картой, с учебником .Работа в тетради.	Знать названия городов.	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради.	Д. отв. на вопросы стр.99-100 (1-4) М- записать названия городов.
33	15.12		1					
34	18.01	Князь Юрий Долгорукий	1	Объяснить обучающимся, кто был князем Северо – Восточной Руси и чем он прославился	Работа с текстом в учебнике ,со словарем, с картой.	Знать исторические племена (3-5) имен.	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику.	Д. нарисовать схему исторических памятников. М. нарисовать шлем Юрия Долгорукого
35	22. 01	Проверочная работа по теме: « Древняя Русь»	1	Обобщить знания обучающихся о жизни и труде народа, его борьбе за независимость, начало объединения русских земель.	Работа с индивидуальными карточками.	Систематизировать знания по периоду Киевской Руси.	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по плану, ленте времени, картам	Д. Контрольный тест М. собеседование
Русь в борьбе с завоевателями								
36	25.01	Образование Монгольского государства	1	Дать сведения о жизни, быте монголо – татар.	Работа в тетрадях, заполнение таблицы. Рассматривание иллюстраций.	Объяснять значение словарных слов и понятий.	Уметь объяснять значение новых понятий и слов.	Д. отв. на вопросы стр.115 (1-4) М .работа со словарем
37	29. 01		1					

38	01.01	Нашествие монголов на Русь	1	Формировать представления о нашествии монголо – татар на русскую землю.	Работа с текстом учебника, с картой, лентой времени. Просмотр видеофильма: « История государства Российского Нашествие».	Знать главные исторические события.	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по плану ,ленте времени, картам	Д.- ответы на вопросы стр.120-121 (1-4) М. работа в тетради.
	05.01		1					
39	08. 02	Нашествие монголов на Русь	1					
40	12.02 15.02	Новгородский князь Александр Невский (1236 – 1263)	1	Раскрыть качества государственного деятеля., дипломатию полководца. .Александра Невского.	Работа с текстом учебника. Демонстрация портрета князя. Беседы по вопросам.	Знать исторические времена (3-5) имен	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику.	Д. отв. на вопросы стр.124-125 (1-3) М. нарисовать одежду князя
41	26.02	Объединение русских земель против Золотой Орды	1	Показать героизм русского и других народов нашей страны в борьбе с монголо - татарами	Работа с текстом учебника, с картой, лентой времени. Зачитать отрывок из книги В. Яна « К последнему морю».	Устанавливать причины захватов чужих земель.	Уметь самостоятельно составить рассказ.	Д. отв. на вопросы стр.134-135 (1-3) М. работа со словарем
42	29. 02	Русские княжества XIII – XIV (13-14)в.	1					
43	04. 03	Московский князь Иван Калита (1325-1340)	1					
44	07.03	Московский князь Дмитрий Иванович (1350 -1389)	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой.	Работа с текстом учебника ,с картой. Работа с картиной « Белокаменный Московский Кремль»	Знать главные исторические события	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради.	Д. отв. на вопросы стр.144-145 (1-3) М. работа со словарем, рассматривание иллюстраций
45	11.03	Куликовская битва	1					
46	14. 03		1					

47	18. 03	Наследники Дмитрия Донского.	1	Дать представление, характеристику о наследниках Дмитрия Донского. Показать влияние победы в куликовской битве на дальнейшее развитие русского государства	Работа с текстом учебника (характеристика Ивана !!!) Работа с иллюстрацией в учебнике. Просмотр фильма: «Куликовская битва».	Знать исторические времена (3-5) имен.	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради.	Д. отв. на вопросы стр.144-145 (1-3) М. работа со словарем, рассматривание иллюстраций
48	21. 03	Повторительно _обобщающий урок	1	Закрепить и обобщить знания обучающихся о борьбе русского народа за независимость в XIIIв.	Лента времени, задания на карточках, карта « Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.	Знать главные исторические события	Уметь самостоятельно выполнять задание по карточкам, работать с картой.	Д. Контрольный тест М. собеседование
Единое Московское государство								
49	01. 04	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533 - 1584)	1	Дать сведения о начале правления Ивана IV/	Работа с текстом учебника (детство Ивана IV)	Устанавливать причины: возвышения и укрепления Московского государства при Иване Грозном.	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по плану, ленте времени. Уметь по плану и иллюстрациям описывать личность Ивана Грозного, обобщать черты его характера.	Д. рассказ - описание исторической ценности. М. Тест - описание по рисунку.
50	04. 04	Царь Иван Грозный	1	Познакомить с личностью царя –Ивана Грозного	Работа с лентой времени. (начало правление царя Ивана IV).			
51	08. 04		1					

52	11. 04	Земский собор, реформы избранной рады.	1	Дать представление о причинах реформ, проводимых Иваном IV	Работа с текстом учебника	Знать причины реформ, проводимых Иваном IV.	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради.	Д. отв. на вопросы стр.149-151 (1-4) М .работа со словарем
53	15. 04	Изменения хозяйственной жизни Московского государства в XVI	1	Дать представление о Руси в XVI в, становления Московского княжества. Принятие Иваном IV царского титула.	Работа с картой Русь в(XV в.- XVIIв.), лента времени, работа с иллюстрацией, фильм Иван Грозный.	Иметь представлени е, о подъеме хозяйства.	Уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради.	Д. отв. на вопросы стр.153-155(1-4) М .работа со словарем
54 55	18. 04 22. 04	Войны Ивана Грозного	1 1	Дать представление об укреплении своего государства Иваном Грозным	Лента времени ,задания на карточках ,карта « Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIIIв.	Знать главные исторические события: события от Крещения Руси до	Уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по	Д. отв. на вопросы стр.157-159 (1-4) М .выписать из

56	25.04	Войны с западными странами	1	Дать представление о смутном времени; о войнах с Крымским, Казанским ханством, с Ливонскими рыцарями	Работа с картой Русь в (XV в.- XVIIв.), лента времени, работа с текстом.	Куликовской битвы.	плану, ленте времени.	текста важные даты.
58	29.04	Россия после Ивана Грозного	1	Показать роль православной церкви и простого народа в спасении Отечества.	Работа с картой России в (XV в.- XVIIв). Просмотр иллюстрации :памятник Минину и Пожарскому. Просмотр фильма» Ополчение»	Объяснять значение слов и понятий в контексте изучаемых тем.	Проводить сравнения, находить признаки сходства и различия.	Д. отв. на вопросы стр.162-170 (1-4) М .работа со словарем
59	06. 05	Правление Бориса Годунова.	1	Дать представление о правлении Бориса Годунова	Работа с текстом учебника, с лентой времени.	Выделение главной мысли после предварительного анализа текста	Умение делать выводы с опорой на факты	Д. отв. на вопросы стр.172-175(1-4)
60	13. 05	Русская православная церковь в смутное время.	1	Рассказать о причинах раскола в русской православной церкви				М .выписать в тетрадь имена настоящих патриотов

61	16. 05	Воцарение династии Романовых	1	Дать представление об истории вопроса воцарение династии Романовых.	Презентация: о «Воцарении Романовых» Панасенко. Знакомство с портретом	Знать главные исторические события,	Уметь самостоятельно излагать контекст	Д. рассказ - описание исторической ценности.
62	20. 05		1				исторических событий по плану, ленте времени..	М. Тест - описание по рисунку.
63	23. 05	Царь Алексей Михайлович Романов (1645 -1676)	1	Дать представление о царе Алексее Михайловиче Романове.	Работа с текстом учебника, с лентой времени. .с иллюстрацией, знакомство с портретом Просмотр фильма: «Крестьянское восстание Степана Разина»	Выделение главной мысли после предварительного анализа текста	Умение составлять рассказ. описание исторической личности	Д. рассказ описание исторической личности. М. работа со словарем

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

- 1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Москва « Просвещение» 2017 год
2. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1 (5-9) классы
3. Учебник История Отечества. 7 класс: для общеобразовательных организаций реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы./ И.М. Бгажнокова Л. В. Смирнова –М.: Просвещение, 2018. .- 3-е изд., переработанное – М. : Просвещение, 2018.